

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 19»

Согласовано
Глава администрации
города Тулы

/Е.В.Авилов/

« 20 » г.

Начальник управления
образования администрации
города Тулы

/Т.В. Золотова/

« 20 » г.

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.15г.

Утверждаю
Директор МБОУ «ЦО № 19»

/С.В. Данилин/

Приказ № 160-02 от 01.09.2015

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 19»**

**«Образовательная среда как условие
развития и социализации личности»
(в рамках реализации ФГОС второго поколения)**

2015-2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.

2. Общие сведения об ОУ, вошедших в Центр образования.

3. Анализ образовательной ситуации

3.1 Тенденции современного раннего развития, дошкольного и школьного образования в Российской Федерации .

3.2 Образовательные потребности воспитанников и учащихся Центра образования.

3.3 Школа № 8: традиции содержания образования.

3.4 МБДОУ №173, школа-интернат №2, МБОУСОШ №8: образовательная ситуация.

4. Концепция программы

4.1 Миссия Центра образования.

4.2 Цель и задачи развития ОЦ.

4.3 Принципы реализации программы.

5. Этапы и направления реализации программы.

5.1 Этапы реализации программы.

5.2 Структура и содержание образовательного процесса .

5.3 Развитие содержания образования

5.4 Инновационная деятельность: обеспечение формирования и развития индивидуальных образовательных траекторий и поддержка одарённости учащихся.

5.5 Оптимизация управления образовательным процессом.

5.6 Развитие детско-взрослого сообщества.

5.7 Профессиональный рост педагогов и педагогического коллектива.

5.8 Психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания образования.

5.9 Материально-техническая база ОУ.

5.10 Финансовое обеспечение ОУ, вступивших в реорганизацию.

5.11 Развитие информационной среды.

5.12 Критерии анализа и оценки хода реализации Программы развития ОЦ.

5.12.1 Прогнозируемые риски

5.12.2 Модель выпускников ДОУ, начальной школы, основной школы, средней школы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

№1. Модель системы оценки качества образования ОЦ (школа)

№2. План реализации программы развития образовательного центра.

№3. Ресурсное обеспечение программы развития школы.

Целевые программы:

- Программа воспитания «Школа социального успеха»
- «Социальное партнёрство»
- «Одаренные дети»
- «Наше здоровье - наше будущее»

Локальные проекты:

- «Урок в свете компетентностного подхода»
- «Профилизация обучения»
- «Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников и учащихся»
- «Индивидуальные образовательные траектории»
- «Педагогическая мастерская»
- «Интеграция образовательного пространства»
- «Тьюторское сопровождение».

1. Паспорт Программы развития

Название ОУ и его инновационный профиль	Центр образования «Образовательная среда как условие развития и социализации личности» (в рамках реализации ФГОС второго поколения)
Руководитель Программы	Данилин Сергей Викторович - директор МБОУ СОШ №8, Почетный работник общего образования РФ
Разработчики Программы	Проценко Наталья Николаевна - Заслуженный учитель РФ Новикова Любовь Гавриловна - Заслуженный учитель РФ Смирнова Г.В.– заведующая МБ ДОУ №173 Усенко Н.Ф.– директор школы-интерната № 2
Субъекты программы	- Администрация школы - Научно-методический совет - Педагоги - Родители обучающихся - Учащиеся - Социальные и образовательные партнеры.
Нормативная база для разработки Программы развития КОМПЛЕКСА	Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Закон РФ «Об образовании»; Законодательные и нормативно-правовые акты по вопросам образования, воспитания органов законодательной и исполнительной власти РФ, г. Тулы. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки г. Тулы
Содержательные принципы концепции развития	Концепция программы «Образовательная среда как условие развития и социализации личности» опирается на принципы: 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников; 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося; 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни
Миссия Программы	Создание образовательных условий для личностного роста, жизненной и профессиональной успешности, социального, познавательного, эмоционального, мировоззренческого и соматического благополучия воспитанников и учащихся .
Цель Программы развития	1. Проектирование комплекса условий для управления социализацией воспитанников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления 2. Создание инновационного Центра образования «Детский сад – школа-интернат - школа» на основе интеграции образовательных программ, направленных на обучение, развитие и воспитание детей, плавный и естественный переход воспитанников из детского сада в школу и из школы – интерната в 5 класс школы.

	3. Максимальное удовлетворение потребностей населения в качественных образовательных услугах с учетом индивидуальных способностей и интересов.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение социально-образовательного заказа жителей микрорайона, родителей обучающихся. 2. Разработка концептуальных, методологических нормативно-управленческих основ нового образовательного комплекса. 3. Оптимизация образовательной среды с позиции непрерывности, преемственности, вариативности. 4. Совершенствование условий доступности дошкольного, общего и дополнительного образования, осуществляемого комплексом для обучающихся и их семей с разными возможностями доступа. 5. Укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения комплекса. 6. Совершенствование структуры управления. 7. Создание атмосферы психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 8. Обеспечение высоких качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающих компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы. 9. Формирование нравственных качеств и коммуникативных навыков обучающихся, способствующих их успешной социализации в современном обществе. 10. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни. 11. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров. 12. Создание системы контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.
Критерии оценки эффективности Программы развития	<p><i>Критерий новизны</i> – конкурентные преимущества инновационной модели комплекса.</p> <p><i>Критерий эффективности организации УВП</i> – скоординированная работа педагогов, воспитателей, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания.</p> <p><i>Критерий действенности педагогического процесса</i> – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Подготовительный</u> (<i>Проектно-аналитический этап</i> 2015 – 2016) - диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, Определение направления развития. Формирование творческих групп учителей и воспитателей. 2. <u>Основной</u> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Начальная стадия (2016-2017) – подготовка образовательной деятельности, реализация направлений Программы развития. 2.2 Стадия становления системы образовательной деятельности ОЦ (2017-2018). 2.3 Аналитическая стадия- подведение итогов образовательной деятельности (2018 -2019 <i>мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий</i>).

	3. <u>Заключительный (рефлексивно – обобщающий этап 2019-2020)</u> – оценка реализации программы. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, воспитателей, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности; обобщение и презентация инновационного опыта школы; внешняя экспертиза результата инновационной деятельности; определение перспектив дальнейшего развития.
Исполнители	Педагогические коллективы структурных подразделений образовательного центра
Финансовое обеспечение	Бюджет учреждения и дополнительные привлеченные средства (пожертвования, спонсорская помощь); внебюджетные средства
Управление реализацией Программы	Контроль за исполнением программы осуществляется на уровне наблюдательного совета образовательного учреждения, педагогического совета школы, учредителя образовательного учреждения в лице управления образования администрации г. Тулы
Главный результат инновационных преобразований	Сформированность личности выпускника школы, включающего ориентацию на высокие нравственные ценности, готовность к участию в социально-экономическом и духовном развитии общества, способность к творчески преобразующей продуктивной деятельности в различных сферах общественной жизни

2. Общие сведения об образовательных учреждениях, вошедших в Центр образования.

МБДОУ № 173

Название ОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 173 – детский сад комбинированного вида

Адрес ОУ: 300045, Россия, город Тула, ул. Новомосковская, д. 25-а

Телефон: 37-24-38

Факс: 37-24-38

Сайт: www.mbdou173.ru

Эл. почта: mdou-173@mail.ru

Образовательное учреждение открыто в 1987 году.

Руководитель – заведующий Смирнова Галина Викторовна

Контингент воспитанников - 13 групп, 373 воспитанника.

Кадровый состав работников - 30 чел, из них педагогических - 27,

Качественный состав педагогических работников:

Имеют награды:

- нагрудный знак « Почетный работник общего образования» - 2;

- «Отличник народного просвещения» - 1;

- награждены грамотами Министерства образования РФ - 1;

- победители и призеры конкурсов «Учитель года» и «Профессионал» - 2.

Кадровый состав: а) 19 чел - 64% педагогических работников имеют квалификационные категории:

высшая - 13 чел - 44%;

первая - 6 чел – 20%

б) образование: высшее – 15 чел -50% , среднее специальное – 15 – 50%

В МБДОУ функционирует 13 возрастных групп – 370 детей:

• 1 группа от 1 до 2 лет (вторая группа раннего возраста) – 27 детей;

• 2 группы от 2 до 3 лет (1-я младшая группа) – 58 детей;

- 2 группы от 3 до 4 лет (2-я младшая группа) – 66 детей;
- 2 группы от 4 до 5 лет (средняя группа) – 62 ребенка;
- 2 группы от 5 до 6 лет (старшая группа) – 64 ребенка;
- 2 группы от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) - 61 ребенок;
- 2 группы компенсирующей направленности с 4 до 5, с 6 до 7 лет (для детей с нарушениями речи – ОНР) - 32 ребенка.

Режим работы: Режим работы: МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы деятельности общеразвивающих и групп компенсирующей направленности 12 часов: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Общеобразовательная школа-интернат начального общего образования №2

Адрес ОУ: Кауля 7к.2

Телефон: 371632

Сайт: школаинтернат2.рф

Эл.почта: unf02@bk.ru

Факс: +7(4872)371632

Образовательное учреждение открыто в 21.12.1999 году.

Руководитель – Усенко Нина Федоровна

Контингент учащихся - 1-4 класс, 79 учеников.

Кадровый состав работников - 40 чел, из них педагогических - 17.

Качественный состав педагогических работников:

Имеют награды:

- нагрудный знак « Почетный работник общего образования РФ» - 2,

Кадровый состав:

а) категорийность: высшая- 7, первая- 10 .

б) образование: высшее - 16; среднеспециальное -3.

Имеют личные сайты: 6 педагогических работников.

Педагоги имеют публикации в печатных изданиях и на сайтах Интернета, выступают на различных уровнях по распространению опыта своей работы и работы школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №8 города Тулы

Адрес школы: г. Тула, ул. Кауля, дом 9, корп. 4.

Телефон, факс 373-111

Сайт: - <http://schooln8.ru>; эл. почта: schoolN8-tula@yandex.ru; Факс 37-31-11

Образовательное учреждение открыто в 1979 году.

Руководитель – Почетный работник общего образования РФ Данилин Сергей Викторович.

Контингент учащихся составляет - 32 класса, 841 ученик.

Кадровый состав работников - 113, из них педагогических - 66, молодых специалистов – 5, мужчин - 5

В школе работают 16 выпускников школы разных лет.

Качественный состав педагогических работников:

- имеют звание « Заслуженный учитель России» - 4;

- нагрудный знак « Почетный работник общего образования» -10;

- «Отличник народного просвещения» - 9.

Награждены:

- грамотами Министерства образования РФ -23;

- грамотами губернатора Тульской области – 4;
 - Стипендиат Немецкого культурного центра им. Гете в Москве -1;
 - Победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО -8;
 - Победители и призеры конкурсов «Учитель года» и «Профессионал» -15;
- 88% педагогических работников имеют квалификационные категории.

Все учебные кабинеты школы подключены к сети Интернет. В школе 186 компьютеров. 20% учителей школы имеют личные сайты.

Педагоги школы имеют публикации в печатных изданиях и на сайтах Интернета, выступают на различных уровнях по распространению опыта своей работы и работы школы.

За 35 лет школа выпустила 65 золотых и 55 серебряных медалистов.

Листая страницы...

- Школа - победитель приоритетного национального проекта "ОБРАЗОВАНИЕ" (2006г.).
- Включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2013»

Является дипломантом:

- конкурсов «Школа России»
- «Всероссийских конкурсов воспитательных систем»
- конкурса "Гордость Тулы" за вклад в повышение качества отечественного образования
- муниципального конкурса «Школа - наш общий дом»
- конкурса на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию

3. Анализ образовательной ситуации.

3.1 Тенденции современного раннего развития, дошкольного и школьного образования в Российской Федерации.

Дошкольные образовательные учреждения реализуют программы развития детей дошкольного возраста, которые направлены на успешное освоение воспитанниками обязательного содержания образования. Концепция психологического возраста, основанная на достижениях мировой педагогической и психологической науки, задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее полное и целостное развитие личности ребенка. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым; определяет ведущий тип деятельности, основные психологические достижения ребенка. Личностно-ориентированная модель ведения воспитательно-образовательного процесса позволяет учитывать возрастные возможности и особенности каждого воспитанника и его семьи.

Основной задачей ДООУ является выполнение социального заказа по формированию собственного мировоззрения ребенка, его умения проектировать свои действия и поступки в окружающем социуме, гармонизация личности. Для этого необходимо в каждой возрастной группе ДООУ создать условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной, экспериментирования.

Организация и расположение предметов развивающей среды должны отвечать возрастным и психофизиологическим особенностям и потребностям детей.

Огромное значение для дошкольного возраста имеет своевременная диагностика и поддержка развития различных видов детской одарённости.

Для решения этой задачи в ДООУ необходимо создать особую культурно-образовательную среду и пространство, в котором раскрывается творческий потенциал ребенка, где: 1. в ребенка верят; 2.

ребенок начинает по-другому относиться к себе и к своим возможностям.

Построение образования, ориентированного на максимальное раскрытие детского потенциала, должно, с одной стороны, опираться на отечественное и мировое культурное наследие, с другой - на построение процессов культуротворчества событийной образовательной общности, участниками которой являются дети, педагоги, родители. Реализуется модель становления деятельностной позиции ребенка как субъекта познавательной, проектной, исследовательской, творческой деятельности, на основе которой возможно проектирование педагогической системы, реализующей деятельностное содержание образования.

Школа - это общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Сутью образования является ***интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности на основе формирования критического и самостоятельного творческого мышления.***

Система норм жизни и требований современной школы в силу сложности задач по обеспечению качественного образования включает в себя ранжирование, наличие элементов конкуренции на всех этапах обучения, сложность учебных программ. Поэтому для обеспечения учащимся эмоционально-психологического комфорта необходима гуманизация педагогического процесса, включающая совершенствование психолого-педагогического сопровождения, гармонизацию целей, смыслов и ценностей субъектов образовательной деятельности и оптимизацию их взаимодействия в едином образовательном пространстве творчества и личностного роста.

Современные разработки в области деятельностного подхода в образовании предполагают активное использование групповых, индивидуальных, клубных форм обучения, в том числе с разновозрастным и переменным составом детей. В современной школе широко применяются проектные, исследовательские методы, дискуссии, ролевые и деловые игры, психологические тренинги, проблемное консультирование и другие формы творческой организации обучения.

Школа не является образовательным учреждением для одаренных детей. Для нее приоритетна ориентация на образовательные потребности **мотивированных** детей, на поддержание, сохранение и развитие их познавательной, а затем и смысловой мотивации к учебной деятельности.

Налицо - ***особый тип учебного заведения, в котором взаимодействуют творческий педагог и мотивированный ученик.***

Специфика школы может быть также определена через соотнесение с проблемами школьной практики в современном социокультурном пространстве. В современной культурно-информационной среде информационно-репродуктивная функция ОУ неизбежно становится неэффективной и мало востребованной.

Значительное влияние на процессы образования в XXI веке оказывают такие факторы как социокультурная и пространственная организация современного города, СМИ, Интернет и др. Процессы образования вышли за рамки школы, и оказались размытыми по различным общественным системам.

В такой ситуации возникает проблема учёта и использования внешкольных влияний. Восприятие нового материала опосредовано имеющимися представлениями и знаниями, которые возникают вне школы и не поддаются «стиранию» или «систематизации» в педагогических практиках. Реальная заинтересованность учащихся в образовании напрямую связана с тем, насколько образовательная деятельность будет ориентирована на интеграцию с современными культурно-информационными институтами и какие новые значимые социокультурные функции станут определяющими для

системы образования.

Целью образования является создание условий для развития личности, обладающей индивидуальностью, способной к непрерывному образованию, умеющей жить, развиваться и работать с учетом меняющихся условий, что позволит ей стать самостоятельной и благодаря этому добиться жизненного успеха. Такая цель может быть реализована через личностноориентированное образование, идею деятельностного и компетентностного подхода, гибкую организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения. Таким образом, важнейшей для работы школы должна стать задача соорганизации процессов:

- **обеспечения реализации образовательных потребностей учащихся;**
- **содействия личностному самоопределению, становлению системы личностных смыслов, целей и ценностей учащегося;**
- **содействия развитию социально значимых и личностно значимых компетентностей учащегося.**

В этой связи образование должно развиваться в направлении усиления **методологической подготовки учащихся, которая создаст условия для интеграции знаний.** Задача образования - **осознание учащимся закономерностей смыслополагания и смыслопостижения.**

Основной тенденцией изменения подходов к содержанию образования является переориентация от стратегии передачи знаний и умений на стратегию формирования **компетентностей.** Это позволит учащемуся в дальнейшем осуществлять различные типы деятельности в меняющихся условиях. Исходя из этого педагогическая деятельность направлена на организацию ситуаций обсуждения коллективной учебной, исследовательской, познавательной и творческой деятельности, в которых происходит **порождение** знаний, значений, смыслов через соотнесение:

- конкретной ситуации;
- общекультурных представлений;
- личных знаний, способностей конкретного человека.

Речь в этом случае идет не о ситуациях обучения (смыслопередачи), а о ситуациях образования (**смыслопорождения**).

Научившись рассматривать факты и понятия в смысловом измерении, школьник входит в пространство культуры как субъект деятельности.

Это создает предпосылки формирования ценностных ориентаций личности (в том числе и в сфере познавательной деятельности) и повышает уровень мотивации образования и самообразования.

Образование направлено на **структурирование познавательной деятельности.** Это предусматривает усвоение учащимися языка науки как универсального способа описания, анализа и моделирования явлений бытия в их разнообразии и единстве. У выпускников школы должно быть сформировано **научно-теоретическое, диалектическое мышление,** которое позволяет выполнять любую творческую деятельность. Такой подход предполагает отказ от узко-предметной доминанты педагогической деятельности на всех ее уровнях: речемыслительном, понятийно-категориальном, методологическом и методическом.

Смысл и назначение **активных методов обучения** состоит в том, чтобы сформировать сознательное отношение к способам организации мышления и деятельности. Активизация учебной деятельности обеспечивается, если учащимися формируется обобщенное представление о механизмах использования усвоенного способа деятельности в различных ситуациях. Одновременно формируется видение границ такого использования, и осознание возможностей создания на этой

основе новых способов деятельности.

Активизация учебной деятельности происходит как процесс взаимной передачи целей, замыслов, намерений, выявления понимания и непонимания, фиксации способов деятельности, осмысление личных стилей действия.

На основе данных концептуальных подходов к решению проблемы развития содержания образования, возникает общая стратегия гимназической образовательной практики. Она состоит в развитии форм образовательной активности ребенка, которое способствует формированию образовательной инициативы учащихся и предполагает, что ученик и учитель совместно вырабатывают необходимые нормативные структуры деятельности, которые могут обеспечить конкретную деятельность. В этом случае можно говорить об развитии образовательной активности и **формировании образовательной инициативы**, поскольку ребенок не только приобретает широкий арсенал способов деятельности, но и способность строить сами формы действия по мере необходимости. Наряду с традиционным нормативным содержанием (культурные образцы и нормы деятельности), в процессы рефлексивного осмысления попадают замыслы-проекты (проективные) и установки- намерения (субъективно-личностные планы активности).

Для учащегося возникает возможность управлять процессами построения жизненных стратегий, своей жизненной траектории.

Центр образования - общественно-государственное учреждение.

3.2. Образовательные потребности воспитанников и учащихся центра образования.

Как показывают исследования, потребности семей, посещающих дошкольное учреждение, можно рассматривать как социальный заказ, включающий в себя особые компетентности, которые должны быть сформированы у человека в системе дошкольного образования. Эти компетентности должны обеспечить ему успешную адаптацию к требованиям школьного образования, а затем и общую успешность в современном мире.

Конкретизируя эти потребности, родители, при опросах, указывают на приоритетность для своей семьи и своего ребёнка:

- здоровьесбережения, закаливающих процедур, адекватной индивидуальным физическим возможностям физкультурной подготовки;
- комфортность психологического климата, качественное психологическое сопровождение;
- адаптированного к особенностям развития эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка овладения содержанием образовательной программы в области развития речи, элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, конструирования, музыкального развития, игровой деятельности;
- наличие возможностей для личностной реализации и развития творческих способностей вне основной образовательной программы (в сценической деятельности, прикладном творчестве, других направлениях дополнительного образования).

Как показывают данные опросов родителей, их пожелания к уровню образования в школе №8 не претерпевают существенных изменений:

- высокий уровень преподавания по всем предметам;
- сохранение воспитательного значения традиций школы;
- использование в обучении современного оборудования и современных технологий образования;

- уважение к личности ребёнка;
- насыщенность жизни ребёнка интересными событиями;
- красота и уют внутреннего пространства помещений;
- забота о здоровье ребёнка, минимизация перегрузок, организация спортивной жизни с учётом уровня возможностей учащихся разных групп здоровья;
- внимание к познавательным потребностям и интересам ребёнка;
- уверенная возможность поступления по окончании школы в ВУЗ.

Последнее пожелание родителей заставляет обратиться к содержанию требований, предъявляемых к абитуриентам:

- высокий уровень знаний, широкая и глубокая эрудиция выпускников;
- мотивированность выпускников на продолжение образования;
- желание и начала умения заниматься исследовательской работой.

Образовательный запрос самих обучающихся можно определить по структуре их мотивации к образовательной деятельности.

В норме возрастной особенностью учащихся начальной школы, а также 5-7 классов является достаточно высокий уровень познавательной мотивации, связанной с любознательностью, кругом интересов ребёнка.

Для 8-9 классов в норме познавательная мотивация постепенно снижается, но её снижение возмещается ростом прагматической мотивации, связанной с развитием профессиональных предпочтений, системы жизненных смыслов, целей и ценностей, когда учебная деятельность рассматривается как инструмент для их достижения.

Третья разновидность мотивации связана с внешней оценкой, в разных формах. Это может быть мотивация достижения похвалы или мотивация избегания порицания, но в любом случае смысл и ценность собственно усвоения и применения знаний при этом вторичны.

Анализ структуры мотивов к учебной деятельности учащихся школы показывает, что в настоящее время снижение значимости для ребёнка познавательной мотивации происходит существенно быстрее, чем могло бы, то есть, усилия по поддержанию и использованию познавательного интереса в учебном процессе недостаточны.

С другой стороны, и развитие мотивации к получению образования, обусловленной пониманием учащимся своих целей, задач, перспектив и профессиональных предпочтений, происходит намного медленнее, чем это обусловлено возрастными особенностями. К окончанию 9-го класса многие учащиеся в целом не готовы к ситуации самостоятельного целеполагания, что обусловлено, в том числе, зависимостью учащегося от оценки взрослого.

В то же время, начиная с 8-9 класса, такая зависимость также перестаёт определять общий уровень учебной мотивации ребёнка, в силу чего этот уровень начинает быстро понижаться, если зависимость от внешней оценки оставалась основным инструментом стимулирования учебной активности.

Таким образом, образовательной потребностью учащихся, пусть не всегда ими осознаваемой, является возможность опираться на самооценку своей учебной успешности, удовлетворять **познавательный интерес** на материалах учебного курса и вне таковых, осуществлять **погружение в проблемные ситуации**, используя школьные знания как инструменты решения этих ситуаций.

Изучение мнений учителей показывает, что их понимание требований к образовательному процессу близко к точке зрения родителей и соответствует содержанию образовательных потребностей учащихся. К таким требованиям, по мнению большинства учителей, относится:

- теплый психологический климат в школе;
- возможность творчества для учащегося и учителя;
- работа на новом, современном оборудовании;
- общий высокий уровень познавательной мотивации учащихся;
- адекватная усилиям и квалификации педагогов оплата труда.

3.3 Школа № 8: традиции содержания образования.

К традициям содержания образования в школе относим:

- ориентацию на значимость личности учителя для учащегося;
- традиции качественного гуманитарного, естественнонаучного, экономического образования по широкому спектру основных учебных дисциплин;
- постоянный учёт образовательных потребностей каждого учащегося;
- использование ценностного потенциала патриотического воспитания;
- профессиональное творческое единство ядра педколлектива на ценностно - смысловой основе.

Отличительной особенностью школы на протяжении всей её истории оставался особый психологический климат. Сочетание высокой учебной требовательности к каждому учащемуся с уважением к личности ребёнка и вниманием к его образовательным особенностям, формировало особое образовательное пространство совместного творчества.

На протяжении всех лет школа работает в инновационном режиме:

Работа по системе развивающего обучения Л.В. Занкова – с 1979 года

- ✓ Обучение детей с 6 лет – с 1982 года
- ✓ Изучение второго иностранного языка (англ., нем., франц.)– с 1983 года
- ✓ Создание классов:

- трудовых – 1985 год
- интенсивного обучения – 1993 год

- ✓ Разработка и внедрение концепции АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ – 1993 год

- ✓ Работа по учебнику Л.Г.Петерсон – с 1994 года

- ✓ Организация предпрофильных и профильных классов – с 2003 года

- ✓ Ежегодное проведение:

- научно-практических конференций
- интеллектуальных марафонов
- мониторингов (педагогического, психологического, социологического, медицинского)

- ✓ Участие в муниципальных и Всероссийских проектах
- ✓ Реализация идей, заложенных в Концепции Модернизации Российского образования и Национальной Инициативе Д.А. Медведева «Наша новая школа»

- ✓ Реализация стандартов второго поколения – с 2011-12 уч.года

- ✓ Организация дополнительных платных образовательных услуг – с 2012-13 уч. года.

✓ Создание школьного телевидения – с 2013-14 уч. года. Видеонюжеты о жизни школы размещаются Вконтакте, на сайте школы, блоге студии «EIGHTtv». На сайте школы работает Электронная приемная.

Учащиеся 10-11 классов получают образование на основе самоопределения и выбора профиля: информационно-технологического, социально-экономического, социально – гуманитарного, социально-культурологического, информационно-технологического.

Школа награждена Почетной грамотой министерства образования Тульской области за стабильно высокое качество общего образования, выразившееся в результатах государственной итоговой аттестации.

92% выпускников поступают в ВУЗы.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» работает олимпиадный центр. Результатом его работы являются достижения школьников во Всероссийской олимпиаде, дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «К и Т», «Ч и П», «Молодежный предметный чемпионат», «Турнир имени Ломоносова», «Политоринг», «Зимние олимпийские игры», «Леонардо», «Инфоурок» и др.

3.4 МБДОУ №173, школа-интернат №2, МБОУСОШ №8: образовательная ситуация.

МБДОУ №173 проводит целенаправленную работу по развитию детей дошкольного возраста, которая направлена на успешное освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования. В своей работе коллектив детского сада использует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основной задачей МБДОУ №173 является выполнение социального заказа по формированию собственного мировоззрения ребенка, его умения проектировать свои действия и поступки в окружающем социуме, гармонизация личности.

Для выполнения поставленных задач, в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной, экспериментировании.

В МБДОУ созданы:

<p>Мини-музей изобразительного искусства</p>	<p>Цель: общекультурное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический и демонстрационный материал; - репродукции художников; - малые скульптурные формы; - стилизованные образцы предметов русского народного прикладного искусства (Филимоново, Дымка, Жостово, Гжель, Полхов-Майдан и др.); - передвижная выставка картин; - тематическая выставка «Тула – самоварная»; - тематическая выставка «Тула – оружейная».
<p>Творческая мастерская «Любота»</p>	<p>Цель: популяризация народного творчества и творчества воспитанников, обучающихся в кружках художественно-эстетической направленности.</p> <p>Представлена экспозициями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настенное панно «Филимоновская сторонка», выполненных в технике «соленого теста»; - выставка творческих работ участников образовательного процесса по мотивам филимоновской игрушки; - эстампы на тему филимоновских игрушек
<p>Тематическая зона «Край наш Тульский»</p>	<p>Цель: гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинная галерея памятных мест Тульского края; - баннеры «Наш любимый город», «Самоварная», «Гармонная», «Оружейная», «Пряничная».

Тематическая зона «Здоровье свыше нам дано, учись всегда беречь его!»	Цель: здоровьесбережение. Представлены: фотовыставка; настенные коллективные работы детей «О, спорт, ты – мир», «Здоровые дети большой России», выполненные в технике «соленого теста».
--	---

Для осуществления личностно-ориентированного развития в учреждении проводятся мониторинги диагностики развития ребенка, в которых обобщаются данные медико-физиологического, педагогического и социально-психологического аспектов. Это позволяет своевременно выявлять детей «группы риска», и детей, уровень успешности которых находится на высоком уровне. По заключению психолога – медико - педагогического консилиума психологом, логопедом, опытными педагогами проводится работа с детьми «группы риска». Результатом работы стала адресная помощь, оказываемая ребенку, семье.

Отлажена система психологической помощи родителям воспитанников по запросу. Работает Родительский клуб. Рекомендации психолога и других специалистов размещаются на Интернет-сайте учреждения.

В течение последних лет успешно ведется работа по проведению адаптации детей раннего возраста к ДОУ. За последние 3 года нет ни одного случая дезадаптации. В раннем возрасте проводится контроль по эпикризным срокам, 2 раза в год отслеживается уровень нервно-психического развития ребенка. По выявленным проблемам составляются рекомендации для родителей и педагогов.

С целью выявления динамики развития детей педагоги проводят промежуточный и итоговый мониторинг, помогающий своевременно проконтролировать уровень успешности ребенка в освоении программы и провести корректировку индивидуальной работы с детьми.

В школе-интернате №2

создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.
- Апробировано внедрение современных программ школьной подготовки на основе требований стандарта второго поколения.
- Создана целостная СЛУЖБА МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ учащихся с целью реализации современных подходов к мониторингу качества образовательного процесса.
- Активизирована работа над совершенствованием форм и методов повышения качества образования через внедрение стратегического управления, разработку и реализацию опытно-экспериментальных и инновационных проектов.
- Созданы оптимальные условия реализации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате №2 через эффективное использование различных ресурсов.
- Создана модульно-блочная система мониторинга качества образования на основе современных индикаторов.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

Начальная школа реализует программы «Школа России», «Перспективная начальная школа»

В МБОУСОШ №8

современная образовательная ситуация в характеризуется стабильно высоким уровнем преподавания по всему спектру дисциплин, включенных в учебный план.

Работа школы ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию повышения качества обучения за счет адаптации образовательного процесса к образовательным особенностям и потребностям учащихся и решение следующих задач:

- развитие образовательного пространства как среды для формирования разнонаправленных индивидуальных образовательных траекторий учащихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогов;
- совершенствование психолого-педагогической поддержки учащихся и сопровождения их личностного и профессионального самоопределения;
- развитие ценностно-смыслового пространства школы, предполагающего наличие условий для становления системы жизненных смыслов, целей и ценностей учащихся; формирование ценностно-деятельностного контекста личностного развития и самоопределения учащихся;
- развитие понятийной, интеллектуальной среды, организационно-деятельностных предпосылок для развития самостоятельной познавательной, творческой проектной и исследовательской активности учащихся;
- оптимизация системы профессионального роста педагогов школы;
- оптимизация системы управления школой на основе гармонизации целей и задач всех субъектов образовательного процесса;

- создание научно-методических и организационных условий для применения в школе педагогических технологий, отвечающих запросам учащихся и их родителей.
- совершенствование системы информационного обеспечения образования как инструмента управления и распространения передового педагогического опыта;
- реализация принципов здоровьесбережения.

Школа:

- Ресурсный центр по направлениям: «Внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий с целью успешной социализации учащихся», «Внедрение системно-деятельностного подхода в обучение в целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Региональная базовая площадка (тема «Школа социального успеха»);
- Базовая школа Инспекции ТО по надзору и контролю в сфере образования;
- Базовая площадка по реализации Программы «Психологическая безопасность в школе»;
- Входит в ассоциацию органов ученического самоуправления Тульской области.

В школе развита система бесплатного дополнительного образования. В 15 кружках и секциях занимаются 267 учащихся.

343 учащихся занимаются в кружках внеурочной деятельности (ФГОС)

За 35 лет школа выпустила 65 золотых и 55 серебряных медалистов. Учащиеся 10-11 классов получают образование на основе самоопределения и выбора профиля: информационно-технологического, социально-экономического, социально – гуманитарного, социально-культурологического.

92% выпускников поступают в ВУЗы.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» работает олимпиадный центр. Результатом его работы являются достижения школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «К и Т», « Ч и П», «Молодежный предметный чемпионат», «Турнир имени Ломоносова», «Политоринг», «Зимние олимпийские игры», «Леонардо», «Инфоурок» и др.

Имеет благодарности:

- Инспекции Тульской области по надзору и контролю в сфере образования за проведение областного совещания-семинара «Государственная аккредитация как фактор повышения качества образования».
- МКОУ ДОВ РМК Центрального района за проведение научно-практической конференции старшеклассников «История государства Российского: 1150-летие зарождения Российской государственности» .
- ИПК и ППРО ТО за проведение региональной педагогической мастерской по теме «Развитие коммуникативных умений устной речи учащихся основной школы с целью их подготовки к ГИА» и областной педагогической мастерской «Ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей для развития творческого и социального потенциала ребенка» (2014 год).

В сентябре 2014 года школа участвовала в муниципальном конкурсе «Инновационное образовательное учреждение 2014 года». Представлен инновационный проект «Школа социального успеха» как центр патриотического, духовно – нравственного воспитания школьников»

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, используется для усиления образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

В рамках компонента образовательного учреждения организуется предпрофильная подготовка обучающихся за счет введения:

- второго языка с 5-го класса;
- элективного курса по русскому языку «Моя речь - мое достоинство» -5 класс;
- увеличения количества часов области «Филология», «Математика и информатика» с 5 класса;
- предмета «Краеведение» -5 класс;
- элективного курса «Методика решения тестовых задач по математике» в 8,9 классах;
 - предмета «Занимательная информатика» в 5 классах;
 - предмета «Грамматика иностранного языка» в 7 классе;
 - предмета «Введение в основные социальные роли»-9 класс;
 - курса «Рисунок. Чертеж. Макет»- в 8,9 классах с целью приобщения учащихся к особому, целостному пласту культуры – графическому, появление которого обусловлено социально-экономическим развитием общества, а также потребностью передавать и сохранять разнообразную информацию о трехмерных объектах, созданных человеком.

Использование современных образовательных технологий обучения на дифференцированной основе, системно - деятельностного, разноуровневого обучения, КСО позволяет интенсифицировать образовательный процесс. Поддержка предпрофильной подготовки со стороны психологической службы школы определяет успешность выбора учащимися соответствующего профиля и дальнейшую социализацию учащихся.

В течение ряда лет наиболее востребованные профили обучения в школе:

- социально-экономический

Школьный компонент

Функции элективных учебных предметов:

ФУНКЦИИ	Развитие содержания базового учебного предмета с целью получения дополнительной информации	«Надстройка» профильного/ регионального учебного предмета	Удовлетворение познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности (э.к.)
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика Биология Химия Право Экономика	<i>«Избранные вопросы математики» (по материалам ЕГЭ); «Современная литература» «Готовимся к ЕГЭ» (русский язык)</i>	<i>«История в лицах» «Основы WEB-дизайна» «2-ой иностранный язык»</i>

- социально-гуманитарный

Школьный компонент

Функции элективных учебных предметов:

ФУНКЦИИ	Развитие содержания базового учебного предмета с целью получения дополнительной информации, в т.ч. для сдачи единого государственного экзамена	«Надстройка» профильного/ регионального учебного предмета	Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности (э.к.)

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Алгебра и начала анализа Геометрия Физика Право Химия Биология Экономика	«Эссе как жанр литературы»	Второй иностранный язык «История в лицах» «Биологические закономерности»
-------------------------	--	----------------------------	--

- информационно-технологический
Школьный компонент
Функции элективных учебных предметов:

ФУНКЦИИ	Развитие содержания базового учебного предмета с целью получения дополнительной информации, в т.ч. для сдачи единого государственного экзамена	«Надстройка» профильного/регионального учебного предмета	Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности (э.к.)
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика Русский язык «Избранные вопросы биологии» «Интенсивный английский»	«Задачи с параметрами» «Основы работы в графическом редакторе Adobe Photoshop» «Геометрия на плоскости»	Второй иностранный язык «История в лицах» «Эссе как жанр литературы» «Практические действия в экстремальных ситуациях»

Перечисленные предметы являются предметно-ориентированными пробами и дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля).

Предлагаемые курсы обеспечивают образовательные потребности обучающихся.

4. Концепция программы.

4.1 Миссия образовательного центра.

Концепция программы опирается на принципы:

- 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников;
- 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося;
- 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни

Единый педагогический коллектив центра образования рассматривает в качестве миссии

создание образовательных условий для личностного роста, жизненной и профессиональной успешности, социального, познавательного, эмоционального, мировоззренческого и соматического благополучия воспитанников и учащихся с повышенными образовательными потребностями. Здесь:

1. Социальное благополучие - способность к разносторонним, продуктивным контактам, высокий уровень социального интеллекта.

2. Познавательное благополучие - наличие основных знаний, опыта самообучения и обобщения имеющихся знаний и умений, компетентностей, дающих возможность адаптироваться к жизни в социуме; потребность в познавательной активности, мотивированная готовность к ней.

3. Эмоциональное благополучие - сформированность эмоционального интеллекта, сложной и развитой эмоциональной сферы.

4. Мировоззренческое благополучие - формирование на основе компетентностного подхода способности к самостоятельному и ответственному ценностно-смысловому выбору своего жизненного пути.

5. Соматическое благополучие (с точки зрения образовательных задач) - наличие знаний о своём здоровье ценностного отношения к нему.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально - образовательном контексте деятельности является удовлетворение повышенных образовательных потребностей учащихся и их семей, относящихся к широким слоям населения с использованием ресурсов образовательных систем ДООУ, школы-интерната и школы, их партнёров, информационной образовательной социокультурной среды. В рамках указанной миссии для ОЦ приоритетны функции:

- развития познавательной и исследовательско - поисковой активности воспитанников учащихся;
- воспитания и социализации детей и подростков;
- самореализации субъектов образовательной деятельности в научном, социальном, художественно-эстетическом творчестве;
- здоровьесбережения детей, подростков и юношества.

Реализуя указанные функции, ОЦ предоставляет воспитанникам и учащимся возможность широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий прежде всего в спектре социально – экономических, информационно-технологических и гуманитарных дисциплин. Готовность ОЦ оказывать в этой области образовательные услуги более высокого уровня подтверждается наличием утверждённых учебных программ предметов учебного плана, элективных курсов, дополнительного образования. ДООУ и школа также предоставляют воспитанникам и учащимся, в качестве компонентов содержания индивидуальных образовательных траекторий, возможности для занятий в кружках по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное.

Осуществляя свою миссию, ОЦ активно воспринимает инновации в образовательном пространстве России, осуществляя инновационную деятельность в области:

- раскрытия детской одаренности в условиях ФГОС второго поколения;
- технологии преемственности в образовании .

С учётом необходимости осуществления образовательной миссии ОЦ, к его воспитателям, учителям и специалистам предъявляются требования:

- высокий уровень квалификации и профессиональный статус;
- готовность к постоянному личностному и профессиональному росту;

- готовность воспринимать инновационное содержание образования и участвовать в его разработке и внедрении;
- центрация на образовательных потребностях учащихся и актуальных задачах его ближайшего, среднесрочного и долгосрочного развития;
- готовность к кооперации с коллегами в совместном выстраивании интегрированного образовательного пространства.

4.2

Цель и задачи развития ОЦ.

Цель развития ОЦ - создание на основе сохранения и развития образовательных пространств САД-ШКОЛА образовательной системы, обеспечивающей новое качество образования, эффективное использование всех ресурсов образовательного процесса его субъектами для формирования компетентностей учащихся и развития у них системы жизненных смыслов, целей и ценностей, возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории средствами как основного, так и дополнительного образования.

Задачи развития ОЦ:

- сохранение и развитие единого образовательного пространства как среды для формирования разнонаправленных индивидуальных образовательных траекторий воспитанников и учащихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогов; межпредметная интеграция; интеграция основного и дополнительного образования; гибкое использование форм профильного и предпрофильного образования; интеграция воздействий ОУ и семьи как образовательных сред;
- сохранение и развитие эмоциогенного пространства, развитие системы психолого-педагогической поддержки воспитанников и учащихся;
- создание и развитие единого ценностно-смыслового пространства ДООУ и школы, предполагающего наличие условий для становления системы жизненных смыслов, целей и ценностей воспитанников и учащихся;
- создание познавательной, предметной, эмоционально- стимулирующей, организационно - деятельностных предпосылок для развития самостоятельной познавательной, творческой проектной и исследовательской активности воспитанников и учащихся; системное применение проблемно-деятельностного и исследовательского подхода к воспитанию и обучению;
- оптимизация системы профессионального роста педагогов исходя из гармонизации целей всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация системы управления ОЦ на основе гармонизации целей и задач всех субъектов образовательного процесса;
- создание научных, методических, дидактических, организационно - технических условий для использования педагогами современных образовательных технологий, удовлетворяющих образовательным запросам воспитанников, учащихся и их родителей;
- совершенствование системы информационного обеспечения образовательного процесса как инструмента управления, стимулирования, согласования целей и задач, распространения педагогического опыта;
- реализация в образовательной практике принципов здоровьесбережения и психосоматического благополучия учащихся.

Выстраивая систему обучения ОЦ необходимо учитывать все аспекты и условия учебно-воспитательного процесса: особенности контингента воспитанников и обучающихся; особенности контингента родителей; особенности запросов заказчика; особенности педагогических кадров; материально-техническое оснащение. В связи с этим, образовательный процесс должен базироваться на следующих принципах:

Непрерывность образования. ОЦ позволит обеспечить поэтапный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у детей разного возраста от дошкольного до получения среднего полного образования.

Преимственность образования. Обеспечение субъектности воспитанника, обучающегося на каждой образовательной ступени, выстраивание целостной системы психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребёнка при реализации индивидуального образовательного маршрута с дошкольного возраста и до студенческой скамьи.

Многопрофильность образования и индивидуальные образовательные программы. В предполагаемом ОЦ появится возможность сформировать в 8-9 классах предпрофильные группы в рамках элективов и факультативов, в 10-11 классах на основе формирования индивидуальных образовательных программ - перейти от профильных классов к вариативному групповому обучению в рамках индивидуальных учебных планов. Это обеспечит максимально широкую и оптимальную свободу выбора профессионального определения каждого старшеклассника. В ДОУ, начальной школе и в 5-7 классах индивидуализация образования поддерживается структурой дополнительного образования, участием в исследовательской и проектной деятельности, социальных и творческих инициативах обучающихся.

В качестве важного инструмента психологического и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и обучающихся предполагается тьюторское сопровождение, по крайней мере, некоторых категорий воспитанников и обучающихся:

- в 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классах;
- с особыми образовательными ситуациями или запросами;
- в рамках участия в долгосрочных исследовательских или социальных проектах, реализуемых образовательными сообществами ОЦ.

Вариативность учебного плана предполагает гибкое сочетание классноурочной системы, групповых и индивидуальных занятий в рамках единого учебного плана и единого гибкого расписания, а также внедрение эффективных форм дистантного обучения и индивидуального вариативного консалтинга.

Развивающее и личностно-ориентированное обучение и воспитание. Предполагается создание образовательной среды, реализующей личностноориентированное образование, многопрофильность образования, реализация программ повышенного уровня, вариативность языковой подготовки (возможность изучения 2 и 3-его иностранного языка, как на бюджетной так и на внебюджетной основе).

Открытость образовательной среды предполагает широкое использование:

- социального партнёрства между структурами дошкольного, начального и полного среднего образования внутри ОЦ, учреждениями среднего специального и высшего профессионального образования, структурами дополнительного образования, научными учреждениями вне ОЦ;
- социального партнёрства ОЦ и родительской общественности, интеграции образовательных

воздействий и пространств образовательного учреждения и семьи;

- сетевого взаимодействия, формирования и развития образовательных и профессиональных сообществ в пространстве ОЦ.

Гуманизация образования. Усиление внимания к личности каждого ребенка как к высшей ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами, действенное уважение прав учащихся на получение таких знаний, которые обеспечат им полноценное вхождение в самостоятельную жизнь, труд и в профессиональное образование. Основным инструментом реализации этого принципа является повышения значимости субъектности воспитанника и обучающегося, в том числе в мотивации учения, образовательных проблематизации и целеполагании, саморегуляции в учебной деятельности; приоритетности развития метапредметных универсальных учебных действий на всех ступенях образования.

Демократизация образования. Обеспечение равных образовательных возможностей для каждого индивида независимо от национальности, пола, социального и экономического положения, поддержание таких экономических и социальных условий, которые необходимы для свободного существования людей, гарантирует всем членам общества право участвовать в определении образовательной политики, использование демократических методов в классе, в управлении, в организации свободной деятельности учащихся.

5. Этапы и направления реализации программы

5.1 Этапы реализации программы.

Собственно программный модуль образовательной программы предполагает реализацию направлений развития образовательной деятельности гимназии № 201 в течение 3-х этапов, в общей сложности на протяжении 7 лет.

Этап		Учебный год	Задачи	Результаты	Ответственные
Подготовительный		2015 / 2016	Осознание необходимости дальнейшего развития. Поиски путей развития. Анализ научно-педагогической литературы и передового педагогического опыта. Определение направления развития.	Разработка Концепции развития и единой Образовательной программы ОЦ. Мини-проекты развития. Программы развития по направлениям.	Зам. дир. по УВР, руководители структ. подр.
Основной	Начальная стадия	2016/ 2017	Подготовка образовательной деятельности	Апробация целевых программ, локальных проектов по направлениям	Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, руководители структ. подр.
	Стадия	2017/	Реализация	Формирование	Директор, зам.

	становления системы образовательной деятельности ОЦ	2018	целевых программ, локальных проектов по направлениям. Отработка системы образовательной деятельности ОЦ.	отдельных пространств ОЦ. Становление системы образовательной деятельности ОЦ.	дир. по УВР, зам. дир. по ВР, руководители структ. подр.
	Аналитическая стадия	2018/2019	Подведение итогов образовательной деятельности.	Аналитическая справка	Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, руководители структ. подр.
Заключительный		2019/2020	Оценка реализации программы	Отчеты, рекомендации. Новая программа	Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, руководители структ. подр.

5.2 Структура и содержание образовательного процесса.

Предполагаемая на ближайшую и долгосрочную перспективу структура ОЦ как образовательного учреждения предусматривает наличие 5-ти ступеней получения образования учащимися;

- 1 ступень - группы раннего развития** дошкольных структурных подразделений ОЦ;
- 2 ступень - дошкольные группы** дошкольных структурных подразделений ОЦ; **группы подготовки к обучению в школе** (в рамках дополнительного образования);
- 3 ступень - начальная школа -1-4;**
- 4 ступень - основная школа -5-9;**
- 5 ступень - профильные классы старшей школы -10-11.**

1 ступень. Работа с воспитанником предполагает организацию гибкого эмоционально-комфортного режима пребывания в группе в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и запросами семьи. Происходит оформление и первичное заполнение индивидуальной карты развития ребенка (совместно с педагогом-психологом дошкольного структурного подразделения); также происходит оформление и ведение листа адаптации.

В период адаптации дети знакомятся с группой и ее оборудованием, игрушками и правилами поведения в группе. Они учатся ориентироваться в группе, у них формируются положительных эмоций по отношению к детскому саду, педагогам, детям. Занятия ориентированы на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных умений, предполагают совместную игровую деятельность детей и взрослых. Кроме того, содержание занятий ориентировано на формирование первичных элементарных представлений об окружающем ребёнком мире.

2 ступень. На данной ступени в дошкольных структурных подразделениях реализуется содержание Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования художественно

– эстетического направления. Для выполнения поставленных задач, в возрастных группах ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной, экспериментировании.

В школе в группах подготовки реализуется программа психологической и образовательной адаптации будущих первоклассников к требованиям школьного образования, которая должна быть интегрирована с содержанием основных образовательных программ дошкольных структурных подразделений.

3 ступень. Образовательная цель - *научить ребенка учиться, заложить способы учебной деятельности*. На этой ступени реализуются образовательные программы развивающего обучения и решаются следующие задачи:

1. Оказание помощи ребенку в прохождении трудностей в различных видах деятельности, формировании самостоятельности.

2. Развитие интеллекта.

3. Формирование потребности в творческой деятельности.

4. Формирование коммуникативных навыков.

5. Формирование трудовых навыков и нравственных представлений.

Реализация указанных задач возможна при условии:

- преемственности в образовании ребёнка в дошкольном структурном подразделении и в 1 -м классе;

- использования технологий развивающего обучения;

- преподавания иностранного языка со 2 -го класса с введением второго иностранного языка (по запросам родителей и учащихся) в 5-м классе;

4 ступень. Образовательная цель основной школы - *овладение учащимся способами учебной, исследовательской деятельности, сохранение и развитие познавательной мотивации к обучению*. На этом этапе обучения наряду с общеобразовательными предметами вводятся программы углубленного изучения, а также элективные курсы по выбору учащихся, что является начальной ступенью предпрофильной подготовки. Эта ступень призвана решить следующие задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

2. Создание условий для развития творческих и индивидуальных способностей детей, формирование культуры умственного труда.

3. Создание условий для поддержания здоровья учащихся.

4. Формирование самостоятельности учащихся.

5. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов.

6. Содействие становлению субъектности и самоопределению подростка в учебной и иной социально- и личностно-значимой деятельности.

7. Формирование глубоких базовых знаний, умений и навыков по всему спектру учебных дисциплин школьной программы.

8. Формирование рефлексивных навыков.

Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Изменяется характер и формы учебной деятельности, содержание усвоенных знаний усложняются, они становятся более обобщенными: учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам.

Особое требование предъявляется к обучению на этом этапе, т.к. в этот период меняется ведущий тип деятельности: с учебной на общение, таким образом отмечается снижение мотивации обучения. Успешность обучения зависит не только от уровня сформированности умственных умений и навыков, способов мыслительной деятельности и запоминания учебного материала, но и от развития мотивационно-потребностной сферы личности.

С учётом образовательных задач основной школы целесообразно введение в 8-9 классах предпрофильной подготовки по дисциплинам социально-гуманитарного , социально-экономического и информационно-технологического спектра.

Поддержка предпрофиля обеспечивается введением элективных курсов.

5 ступень. Образовательная цель профильных классов - создание условий для личностного и профессионального самоопределения, что предполагает решение следующих задач личностного развития:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития учащихся.
2. Развитие мотивационной готовности учащихся к личностному самоопределению в обществе и культуре, и к профессиональному самоопределению.
3. Развитие системы жизненных смыслов, целей и ценностей учащихся.
4. Формирование научного стиля мышления учащихся, освоение ими специальных приёмов мыслительной деятельности, овладение навыками научно-исследовательского труда.
5. Освоение учащимися фундаментальных теоретических основ научных дисциплин.
6. Развитие специальных и практических способностей учащихся.
7. Формирование у учащихся целостной картины мира.

Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности. Появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности. Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учебной деятельности, как способа достижения профессиональных целей. Формируемый научный стиль мышления, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формировании способности к самостоятельному добыванию знаний.

Содержание школьного образования включает в себя сбалансированное сочетание базисного, школьного, регионального и профильного компонентов.

Базисный компонент определён Государственными стандартами по основным отраслям наук, выполнение которых обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин (с 1 по 11 класс).

Школьный компонент. Существенное расширение содержания образования в сравнении с государственным стандартом, с целью формирования универсальных знаний учащихся:

- иностранный язык в составе учебного плана начальной школы;
- второй иностранный язык в составе учебного плана основной школы и профильных классов;
- МХК;
- элективные учебные предметы, направленные на развитие содержания базового учебного предмета с целью получения дополнительной информации, в т.ч. для сдачи единого государственного экзамена; на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в

различных сферах человеческой деятельности; на усиление профильного или регионального учебного предмета.

- расширенное содержание программ по предметам учебного плана

Профильный компонент. Школьное образование включает в себя углубление по комплексу родственных, смежных дисциплин: обществознание, право и экономика (в рамках элективного курса); математика и информатика; русский язык.

Содержание дошкольного и школьного образования обуславливает владение каждым учителем **технологиями: личностно - ориентированного и развивающего обучения, системно-деятельностного метода, проектной и исследовательской деятельности, а также технологиями преемственности развития учащихся.**

В учебно-воспитательном процессе школы особое внимание уделяется усилению роли индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, организации самостоятельной, творческой работы учащихся, развитию навыков мыслительной деятельности, рефлексии, самоконтроля и самокоррекции.

Структура и содержание дошкольного и школьного образования обуславливают **задачи** по обновлению этого содержания:

- организация психологически обоснованного формирования групп в дошкольных структурных подразделениях, 1-х классов; предпрофильных классов основной школы; профильных классов;
- внедрение технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного метода, проектной и исследовательской деятельности, а также технологии преемственности развития учащихся в практику преподавания каждого воспитателя дошкольного структурного подразделения и учителя школы;
- внедрение в практику преподавания каждого предмета применения информационно-коммуникационных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения в школе;
- разработка учебных программ по новым учебным дисциплинам и расширенных программ по традиционным дисциплинам в рамках школьного и профильного компонентов, программ факультативов, элективных курсов;
- кадровое обеспечение преподавания новых предметов и расширенного содержания прежних предметов;
- обеспечение материально-технического оснащения учебных кабинетов школы согласно обновлению содержания образования;
- усовершенствование системы стимулирования инновационной работы воспитателей дошкольных структурных подразделений и учителей школы;
- усиление системы психолого-педагогического сопровождения учебной, познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и учащихся.

ОЦ в своей работе в области содержания образования использует:

- образовательные программы дошкольного образования, утверждённые Министерством образования и науки РФ для ДОУ;
- примерные и авторские программы по предметам учебного плана, составленные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- учебные программы углубленного изучения предметов утвержденные Министерством образования и науки РФ;
- модификации учебных программ, творческие разработки педагогов ОУ, для углубленного изучения различных учебных предметов, курсов, дисциплин, прошедшие необходимую официальную сертификацию;

5.3 Развитие содержания образования.

Образовательная программа ОЦ будет строиться на принципе обеспечения гармоничного развития воспитанника, обучающегося в течение 16 лет (от 2-летнего до 18-летнего возраста) получающего образование в структуре ОЦ. Принятие этого принципа необходимо предполагает придание программе таких взаимосвязанных характеристик, как целостность, ритмичность, непрерывность, культуросообразность, открытость.

Ступень раннего детства (ясли) - «Школа Открытий» (2-3 года) Сочетание в образовательной программе учебной, комплекснотематической и предметно-средовой модели воспитания и сопровождения раннего развития. Ориентация пространственно-предметной и психодидактической среды на развитие самостоятельности (самоорганизации, саморегуляции) воспитанника.

Предшкольная ступень (детский сад) - «Школа Успеха» (3 – 7 лет) Создание условий для развития воображения дошкольника как способности творения новых образов, которых не дает непосредственное чувственное восприятие; обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами конструкторской и художественной деятельности. Гармоничное сочетание форм деятельности: 1) обучающие занятия; 2) совместная взросло-детская партнерская деятельность; 3) свободная самостоятельная деятельность детей.

Организация для детей культурного пространства свободного действия, необходимого для процесса индивидуализации. Создание предпосылок для готовности ребёнка к начальному школьному обучению.

Ступень начальной школы - «Школа Пробы» (1-4 классы)

Создание условий для развития воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира; появление основ теоретического (рефлексивного) мышления; овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщенных способов действия.

Характеристики образовательного пространства - наличие нескольких взаимодополняющих пространств: учения, тренировки, пробы, игры и места для предъявления своих достижений. Задача педагогического коллектива обеспечить свободный переход из одного пространства в другое, организуя образовательный процесс в разных урочных и внеурочных формах, в разных видах деятельности младшего школьника. Индивидуализация через создание условий для реализации личного понимания, интереса и поиска средств, позволяющих его проявить, создание авторских работ (проб) на предметном материале, участие в формировании норм работы и оценивания.

Ступень основной школы - «Школа-Клуб» (5-9 классы)

Создание условий для развития воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире; овладение свободой и самостоятельностью.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий, с учётом интеграции пространств и форм основного и дополнительного образования, образовательных пространств школы, семьи, социокультурной среды района; проектной и исследовательской деятельности. Предоставление

ребёнку возможности пробного неоднократного выбора предпрофиля своего образования в формах организации досуга, дополнительного образования и социализации. Освоение различных граней социокультурного пространства: культурно-исторического, ценностно-нравственного, этнокультурного.

Ступень старшей школы - «Школа-Лаборатория» (10-11 классы)

Создание условий для развития воображения как способности творения гипотез, проектов и программ; овладение свободой и самостоятельностью в сфере исследований и проектирования. Сочетание индивидуальных образовательных программ с профильной подготовкой. Расширение спектра профилей обучения, с учётом сотрудничества с широким составом ВУЗов; непосредственное включение ВУЗов в организацию проектно - исследовательской деятельности обучающихся и в реализацию профилей обучения и индивидуальных образовательных программ.

Основы организации образовательного процесса

Индивидуализация образовательного процесса

Обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как Индивидуальный учебный план который составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, города, сети Интернет. Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность авторских программ преподавателей.

Введение статуса «тьютора» и регулярных тьюторских консультаций (обсуждение с учащимся его образовательных целей и перспектив, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и подготовке).

Тьютор обеспечивает:

1. Организацию, контроль и помощь в осуществлении режима обучения;
2. Инициирование индивидуальных образовательных интересов;
3. Реализацию индивидуальных образовательных программ

К формам организации внеучебных видов деятельности можно отнести: школьный театр, информационный центр, студии (художественная, музыкальная, школьное TV и т.д.); секции (спортивные), клубы, конференции, научные школьные общества; соревнования, поисковые и научные исследования; общественно-полезные и социальные практики.

Для успешной реализации задач развития ОЦ необходимы:

- 1) Встроенная в образовательный процесс учебно-исследовательская и проектная деятельность как лично значимая для подростков, связи друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- 2) специально организованные места в образовательном процессе: например, предметно-исследовательский клуб; предметная мастерская и лаборатория; исследовательский урок и позиции взрослого (учитель, методист, ученый); возможно распределение таких пространств по зданиям ОЦ;
- 3) новая модель учебного плана, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий.
- 4) нелинейное, динамичное расписание, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся;

5) изменение идеологии и технологии контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

6) цифровая образовательная среда учеников, родителей

В ОЦ должна существовать информационно - программная среда для электронного мониторинга образовательного процесса отдельными его участниками (администрацией, педагогами, учащимися и их родителями). Программный комплекс должен быть ориентирован на проектирование образовательного процесса, минимизацию затрат времени учителей и администрации, коммуникацию между учителями и учащимися, обмен опытом и наработками, проведение сетевых исследований, создание базы данных учебно-методических материалов, сетевое обучение детей. Предполагается интеграция и развитие информационно-программных средств ОУ, вошедших в состав ОЦ.

Расширение пространства социальной реализации учащихся.

Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием учащихся в социально значимые программы городского, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социальных проектов учащихся, организацией предпрофессиональных стажировок и практик. Организационно - педагогическое сопровождение социальных проб старшеклассников выстраивается как «социальное продюсирование».

Задачами внедрения в образовательную практику ОЦ технологий обучения являются:

- формирование интегративного, межпредметного и метапредметного содержания образования на основе компетентностного подхода для каждой ступени образования;

- создание инновационных моделей образовательной деятельности субъектов образовательного процесса;

- формирование базового методического инструментария обновления содержания образования);

- создание моделей подсистем образовательного процесса, обеспечивающих развитие индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

- использование особенностей деятельностного подхода к проблеме содержания образования, применительно к каждой ступени образования и каждой учебной дисциплине;

- внедрение методик урочной и внеурочной работы в контексте идеи «культуропорождающего диалога», направленных на развитие общих интеллектуальных способностей человека: «воображения-мышления», «восприятия-понимания», «памяти-рефлексии», «общения-коммуникации».

- внедрение методик поддержки и развития различных форм образовательной активности ребенка, направленных на формирование образовательной инициативы учащихся, самоопределение и целеобразование в учебной деятельности;

- внедрение методик комплексного применения коллективного, группового и индивидуального обучения;

- разработка видов и форм образовательной практики ОЦ, реализующих наряду с нормативным, проективный и личностный аспекты содержания образования.

Модернизация учебного процесса как составляющая обновления содержания образования в период действия настоящей Программы развития ОЦ будет осуществляться с опорой на активное использование технологий *лично-ориентированного* и *развивающего* обучения, технологию

обучения с элементами *проектной деятельности*, технологию реализации *преимственности* в образовании, технологию развития *управленческой компетентности учащихся* как субъектов образовательной деятельности, *информационно-коммуникативные* технологии в обучении.

Внедрение в образовательную практику ОЦ технологий *воспитания* решает задачи:

- осуществления *познавательной субъектности* каждого воспитанника и учащегося в собственной *познавательной, учебной, исследовательской и творческой деятельности* на уроке и занятии, вне урока и занятия;
- осуществления *социальной субъектности* каждого учащегося в рамках системы *детско-взрослого соуправления* ОЦ;
- включения учащихся в *социальное творчество*, в том числе *добротворческую*, волонтерскую деятельность, в том числе адресованную воспитанникам структурных подразделений дошкольного образования ОЦ;
- использования конфликтных ситуаций в образовательной практике и проблем развития школы, детского коллектива, содержания образования, как *социально закаляющих ситуаций* («всё, что не ломает нас, делает нас сильнее»), а также как ресурса дальнейшего развития образовательной системы ОЦ;
- осуществление комплексной *психолого-педагогической поддержки становления системы жизненных смыслов, целей и ценностей учащегося*;
- использование учащимися в качестве ресурса личностного развития *ценностно-смыслового содержания патриотического воспитания* в школе.

Содержание последнего пункта реализуется прежде всего расширением участия учащихся в работе *Музея истории школы*.

В целом в воспитательном процессе в ОЦ предполагается расширение использования технологий *детско-взрослого социального проектирования* и *коллективной творческой деятельности*.

Применение технологий обучения и воспитания в образовательной практике ОЦ, как структурных подразделений дошкольного образования, так и школы, возможно на основе тщательной диагностики личностных и индивидуальных образовательных особенностей воспитанников и учащихся, для чего, в частности, предполагается активное использование диагностических блоков *технологии преимуществности в образовании*, а также *технологии диагностики социального и эмоционального интеллекта учащихся*.

5.4 *Инновационная деятельность: обеспечение формирования и развития индивидуальных образовательных траекторий и поддержка одарённости воспитанников и учащихся.*

Ключевая роль в обновлении содержания образования в ОЦ отводится реализации идеи *индивидуализации* как самоопределения воспитанника и учащегося в творческой, учебной и познавательной деятельности. Эта идея принципиально не совпадает с идеей «*индивидуального подхода*» как психолого-педагогической (*внешней*) диагностики и дифференциации. Концептуальные подходы к проблеме индивидуализации и расширения содержания образования на основе активизации учебного процесса:

- обеспечивают реальное освоение и усвоение способов деятельности как единиц содержания образования на основе рефлексивного способа выстраивания коммуникации;

- расширяют границы содержания образования за счет включения проективного и актуального содержания опыта человека;
- создают условия для реализации событий самоопределения, самообразования, ответственности за свою образовательную траекторию.

Инструментами осуществления индивидуализации образования в ОЦ могут послужить:

- внедрение **технологий преемственности** в образовании и их использование для выявления и преодоления учебной неуспешности, в том числе у одарённых учащихся;
- реализация индивидуального подхода в психолого-педагогической подготовке учащихся к участию в процедурах качества знаний.
- введение в образовательную практику **института тьюторства** по отношению к конкретным учащимся;

Статус **тьютора** учащегося, по согласованию между ним самим, администрацией и родителями, может быть присвоен:

- классному руководителю учащегося;
- учителю, преподающему в данном классе;
- педагогу дополнительного образования, работающему с учащимся;
- родителю учащегося (или лицу, его заменяющему).

Предполагается постепенное распространение института наставничества по мере индивидуальной готовности педагогов и учащихся ОЦ к его введению. Предполагаются также меры по стимулированию педагогов, исполняющих функционал наставника по отношению к определённом количеству учащихся. Тьютор учащегося координирует совместные действия педагогов, родителей, по реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося;

5.5 Оптимизация управления образовательным процессом.

Обновление содержания образования при формировании структуры ОЦ требует появления новых структурных элементов в управлении образовательным процессом. Это обусловлено следующими причинами:

1. Резкое увеличение объёма методической работы в связи с необходимостью разработки и внедрения нового содержания образования и новых технологий. Необходимость выхода на качественно новый уровень научно-методического совета, совета инновационной площадки, ранее существовавших методических объединений.

2. Изменение структуры образовательного процесса, требующее адекватного изменения структуры управленческих действий и решений.

3. Изменения во взаимоотношениях и основах взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, требующие отражения в структуре управления ОЦ.

Управление ОЦ и работа по его развитию является **целенаправленной** деятельностью, предполагающей определенную работу по целеобразованию в области становления, стабилизации и оптимального функционирования педагогического процесса. В условиях обновления содержания образования управление ОЦ невозможно без **программного** управления развитием школы. Основой такого управления **является данная Программа развития ОЦ** как образовательной системы нового типа и составляемые на основе этой концепции **планы развития** образовательной системы и **планы текущего функционирования** ОЦ. Такой подход даёт возможность осуществлять основные

управленческие функции:

- определение целей образовательного процесса;
- выявление и исследование проблем;
- поиск решения проблем;
- оценка и выбор решений;
- согласование и утверждение решений;
- подготовка к вводу решений в действие;
- управление применением решения;
- проверка эффективности решения.

Принципами управления ОЦ являются:

- 1) Демократизм - в отличие от «административности».
- 2) Системность - в отличие от несистемности
- 3) «Целевое» управление - в отличие от ориентированного на процесс (нецелевого).
- 4) «Опережающее» управление - в отличие от реактивного, «опаздывающего» за событиями.

В целом, программирование - это особый тип проективной культуры, который направлен на анализ многоцелевых систем деятельности, исследование и оценка отношений, ресурсов, взаимодействий, возникающих между субъектами деятельности, выявление проблем соотношения процессов развития и воспроизводства.

Образовательная ситуация *анализируется* как система проектов, находящихся на различных уровнях и стадиях реализации. Задача - оценить состояние процессов функционирования и процессов развития.

В ходе *проблематизации* задаются контур проблемы, горизонты ее понимания, те рамки, внутри которых будут рождаться новые конкретные проекты, активно влияя на особенности развития системы деятельности в целом. Необходима специальная работа по организации процессов, обеспечивающих проблематизацию, формирование и постоянное уточнение проблемного пространства как особого объекта, организующего различных субъектов. Проблемное пространство должно быть представлено как система пакетов задач, соответствующих рамкам проблемного пространства.

Успех инновационной деятельности зависит от того, насколько кооперированы в инновации все потенциально необходимые элементы и позиции. Условием кооперирования является наличие разработанного *понятийного аппарата*, организующего деятельностные позиции и создание каналов коммуникации между субъектами деятельности. Таким образом, выделение семейства понятий на единых методологических основаниях позволяет организовать различные позиции, скоординировать функциональную структуру для развития различных областей деятельности.

Разработка *новых культурных образцов деятельности* по решению проблемы происходит в особых экспериментально-исследовательских условиях с целью выявления организационных форм и требований к реализации и условий качественного преобразования исходной деятельности.

Анализ реализации новых культурно-организационных форм деятельности охватывает анализ особенностей их функционирования и определение перспектив развития

деятельности.

Освоение *культуры программирования* является основой совершенствования и развития управленческой системы ОЦ и условием успешной реализации Программы развития.

Таким образом, управление обновлением содержания образования осуществляется как управление рядом локальных проектов: «Урок в свете компетентного подхода», «Профилизация обучения», «Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников и учащихся», «Индивидуальные образовательные траектории», «Педагогическая мастерская», «Интеграция образовательного пространства», «Тьюторское сопровождение». По сути, все эти проекты в той или иной мере ориентированы на становление субъектности ребенка, на индивидуализацию обучения.

Организационная структура управления ОЦ

Директор

- Заместитель по дошкольному образованию
- Заместитель по УВР (по интернату)
- Заместитель по УВР (по 8 школе – начальная школа)
- Заместитель по УВР (по 8 школе – основная школа)
- Заместитель по УВР (по 8 школе – средняя школа)
- Заместитель по УВР (профильное обучение, инновационная работа)
- Заместитель по воспитательной работе
- Заместитель по АХР
- Заместитель по безопасности
- Начальник организационно-правовой службы – юрист

Структура методической работы:

Директор	
Конференция	Высший коллективный орган управления ОЦ
Педагогический совет	Коллективный орган управления ОЦ
Методический совет	Методический кабинет дошкольного образования Методический кабинет школьного образования
Руководители МО	МО воспитателей дошкольников МО педагогов дошкольного образования МО учителей начальных классов МО учителей-предметников МО классных руководителей
Сообщества учителей	Творческие клубы педагогов Школа педагогического мастерства Школа молодого специалиста
Социально-психологическая служба	Основная школа Средняя школа

Психолого-логопедическая служба	Дошкольники Начальная школа
Библиотечно-информационная служба	Дошкольники Начальная школа Основная школа Средняя школа

2. Центры в структуре ОЦ сосредоточены на решении наиболее актуальных для данного периода развития ОЦ задач организационного и методического обеспечения образовательного процесса.

Исходя из анализа ситуации, сложившейся в ОЦ сегодня, предполагается создание следующих Центров:

1. Организационный центр.
2. Учебная часть.
3. Воспитательный сектор.
4. Информационно-ресурсный и издательский центр.
5. Центр социального и психолого-педагогического сопровождения.
6. Центр развития образовательного пространства и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Медицинский центр.
8. Спортивно-оздоровительный центр.
9. Центр творчества детей.
10. Центр безопасности участников образовательного процесса.
11. Административно-хозяйственный центр.
12. Бухгалтерия.

5.6 Развитие детско-взрослого сообщества.

Совет ОЦ. объединяющий Совет лидеров, ОРК (общешкольный родительский комитет) и представителей Педагогического совета школы, осуществляет реализацию календарного тематического плана ОЦ.

Заявку на проведение мероприятия в рамках школы может подать:

- класс;
- Совет лидеров;
- временная инициативная группа обучающихся.

Взрослый, сотрудник школы, может быть инициатором и участником подачи заявки, в том случае если к ней присоединится группа обучающихся.

Приём заявок на проведение мероприятий на следующий учебный год осуществляется до 15 мая текущего учебного года.

Рассмотрение заявок происходит до 20 мая текущего учебного года.

В исключительных случаях дополнительные заявки рассматриваются:

- в период с 1 по 10 сентября текущего учебного года;
- в период с 10 по 20 января текущего учебного года.

При рассмотрении дополнительных заявок учитывается возможность проведения предлагаемых мероприятий с учётом ранее запланированных.

Мероприятия структурных подразделений дошкольного образования планируются их руководителями совместно в педагогическими коллективами и родительским комитетом и вносятся в календарный тематический план ОЦ после утверждения Советом ОЦ.

Сообщества обучающихся по интересам создаются для объединения школьников, имеющих общие познавательные, исследовательские, творческие, добротворческие, досуговые интересы во внеурочной деятельности.

Группа обучающихся получает статус сообщества в том случае, если цель его деятельности находится в соответствии с целью образовательной деятельности ОЦ, а сама деятельность строго подчинена указанной цели и не противоречит действующему законодательству, а также регулирующим образовательную деятельность нормативным актам.

Участниками сообщества могут быть учащиеся 5-11 классов, а также сотрудники ОЦ, родители, привлечённые специалисты.

Сообщество может быть создано по заявительному принципу, зарегистрировав своё появление у директора ОЦ.

Сообщество берёт на себя ответственность за реализацию части плана работы ОЦ в выбранной сфере деятельности.

При осуществлении своей деятельности в рамках плана работы ОЦ сообщество, в соответствии с имеющимися у ОЦ материальными, техническими, финансовыми и организационными возможностями, по согласованию с администрацией может использовать:

- помещения и пространства ОУ, если нахождение в них не оговорено особыми условиями, и в период, когда это помещение не используется в образовательном процессе согласно плану работы ОУ; с соблюдением норм и правил безопасности, включая контроль ответственного сотрудника ОЦ;

- консультативную помощь, организационное содействие со стороны педагогов и сотрудников ОЦ в рамках их служебной компетенции, знаний и опыта, по согласованию;

- технические средства, используемые в ОЦ, по согласованию и при участии сотрудника ОЦ, несущего материальную ответственность за сохранность данного технического средства;

- реквизит, канцелярские товары, спортивный инвентарь - по согласованию и при наличии возможности выделить инвентарь для осуществления задач сообщества.

При наличии кадровых возможностей, в случае необходимости, администрацией ОЦ может быть принято решение о выделении ставки руководителя сообщества, или о поручении по руководству сообществом одному из педагогов ОЦ в рамках имеющегося служебного функционала.

Сообщество имеет право вносить предложения о содержании плана работы ОЦ, а также по другим значимым проблемам жизни ОУ, имеющим отношение к деятельности сообщества, получать аргументированный ответ на высказанные предложения.

По согласованию с администрацией ОЦ сообщество может выступать с инициативой, объединяющей не только членов сообщества, но и других детей и взрослых ОУ и организовывать их деятельность по реализации данной инициативы.

В рамках реализации задач развития намечено рассмотреть вопрос о создании сообществ:

- 1) Литературная гостиная
- 2) Туристический клуб «Стороны света»
- 3) Школьное ТВ
- 4) Информационно-ресурсный и издательский центр ОЦ
- 5) Киноклуб
- 6) Театр
- 7) Актив Музея истории школы
- 8) Волонтерское сообщество
- 9) Шефское сообщество
- 10) «Летняя школа»
- 11) Танцевальная студия
- 12) Краеведческий клуб
- 13) Психологический родительский клуб «Я рядом»

5.7 Профессиональный рост педагогов и педагогического коллектива.

ОЦ, реализуя свою образовательную миссию, заинтересован в **профессиональном росте педагогов и специалистов**, в том числе как составляющей их социальной защищённости, и предоставляет своему персоналу возможности для профессионального развития.

Развитие учительского и воспитательского потенциала является одним из основных направлений реализации **Программы развития**. Проблемы кадрового обеспечения любой инновационной системы связаны в первую очередь с вопросами повышения квалификации. Статус ОЦ требует ставить вопрос не только о повышении уровня педагогического мастерства коллектива (как молодых, так и опытных педагогов), но и о развитии способностей педагога к исследовательской, проектной деятельности, об освоении активных, игровых, проблемных, творческих и т.п. форм и способов педагогической работы, о повышении управленческой компетентности педагога и специалиста.

Повышением квалификации, таким образом, является системное освоение педагогом новых подходов в содержании образования, включающим в себя информационную, научную, консультативную и другие формы поддержки инновационных поисков педагога. В соответствии с концептуальными положениями Программы развития, направленными на решение проблемы обновления содержания образования в рамках реализации ФГОС второго поколения. Система повышения квалификации должна быть ориентирована на следующие направления:

- Урок и как система деятельности, использование активных форм обучения для развития образовательной инициативы учащихся.
- Система организации работы с классом на принципах сопровождения образовательной инициативы.
- Система обеспечения образовательных инициатив в сфере дополнительного образования - в рамках организации проектной, исследовательской, авторской деятельности учащихся.

- Организация работы в системе дополнительного образования на принципах вариативности, свободы выбора, индивидуализации, расширенной предметности.
- Педагогические технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.
- Здоровьесберегающие технологии в образовательной практике. Организация образовательного процесса на принципах здоровьесбережения.
- Тьюторское сопровождение образовательных маршрутов.

Для молодых педагогов, для которых существует проблема вхождения в образовательную систему и содержание образования в школе, необходимо развитие культуры самоанализа собственной образовательной деятельности в общем контексте образовательного процесса.

5.8 Психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания дошкольного и школьного образования.

Деятельность Центра социального и психолого-педагогического сопровождения (психолого – логопедическая служба (дошкольники, начальная школа) и социально-психологическая служба (основная и средняя школа)) рассматривается в контексте гуманитаризации и индивидуализации среднего образования, с учётом особенностей обучения в школе (ориентации на высокое качество знаний и приоритетность работы с одарёнными и мотивированными детьми).

ЦЕЛЬ Центра социального и психолого-педагогического сопровождения: обеспечение оптимального социального и психолого-педагогического сопровождения ребёнка как субъекта образовательного процесса, адекватного индивидуальным задачам его развития.

В качестве **критериев** психологического благополучия воспитанника рассматриваются:

- адекватное соподчинение мотивов;
- уровень овладения этическими эталонами;
- характер общения со сверстниками и взрослыми;
- степень произвольности когнитивных процессов;
- характер освоения сюжетно-ролевой игры и продуктивной деятельности;
- для воспитанника старшей группы - уровень личностной, волевой и интеллектуальной готовности к школьному обучению.

В качестве **критериев** психологического благополучия обучающегося рассматриваются:

1. Формирование у ребёнка внутреннего локуса контроля, то есть понимания и ощущения, что события его жизни в большей степени определяются его действиями, решениями, выбором стратегии поведения.

2. Снижение уровня тревожности ребёнка, уменьшение или **исчезновение его внутренних, осознаваемых и неосознаваемых страхов**.

3. Формирование у ребёнка устойчивой системы ценностей, обладающей определённой внутренней логикой, иерархией, основаниями для выбора и подтверждения такой ценностной ориентации.

4. Формирование у ребёнка адекватного образа «Я», с ясным пониманием своих

достоинств, не психотравмирующим признанием своих слабых сторон (и умением рассматривать их как возможные достоинства).

5. *Познавательное благополучие ребёнка, состояние его интеллектуальных способностей, его учебной деятельности, его учебной и познавательной мотивации, адекватное индивидуальным задачам его развития и уровню требований обучения в ОУ.*

Задачи Центра социального и психолого-педагогического сопровождения::

- изучение особенностей развития и жизнедеятельности ребёнка (диагностика мотивов, целей, жизненных смыслов и ценностей, индивидуальных способностей и особенностей развития);

- оптимизация жизнедеятельности ребёнка через ознакомление его с основами психологических знаний, индивидуальное консультирование, выработку рекомендаций другим субъектам образовательной деятельности;

- оптимизация (совместно с учителями, родителями, администрацией, специалистами) эмоциогенного развивающего образовательного пространства ОЦ, микросред жизнедеятельности ребёнка в этом пространстве, деятельности исходя из индивидуальных задач его ближайшего и долгосрочного личностного развития, с учётом его психофизиологических особенностей;

- определение психологической сообразности вариантов развития образовательного процесса в целом и инновационной деятельности ОЦ, проведение психологических экспертиз программных, нормативных и методических документов.

Направления деятельности Центра социального и психолого-педагогического сопровождения:

1. ***Психологическая диагностика***, выявление личностных особенностей учащегося, особенностей учебной деятельности, обуславливающих необходимость оказания психологической помощи, определение оптимальных форм психологического сопровождения.

2. ***Коррекционная и развивающая работа***, осуществление коррекции общей и школьной тревожности, коммуникативных особенностей и коммуникативной компетентности, семейных отношений, развития высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие), девиантного и делинквентного поведения.

3. ***Консультирование субъектов образовательного процесса:***

- консультирование учащихся, создание условий для получения и использования ими в практической жизнедеятельности, в учебной деятельности, в целеполагании, основ психологических, знаний, а также знаний об особенностях своего психоэмоционального развития;

- оказание ребёнку консультативной психолого-педагогической поддержки в стрессовой ситуации, в кризисные периоды развития, в случае возникновения жизненных и учебных затруднений, конфликтов;

- обучение учащихся навыкам самоанализа, самопознания, самораскрытия, в процессе их личностного самоопределения;

- консультирование учителей-предметников, классных руководителей, выработка рекомендаций по обеспечению адекватности разрабатываемых программ обучения и

воспитания психологическим особенностям учащихся;

- ознакомление учителей, администрации ОУ с основами знаний о некоторых психологических особенностях детей, обусловленных ситуациями их учебной деятельности и общей жизнедеятельности, и об адекватных особенностях педагогического сопровождения учащихся;

- консультирование и просвещение родителей, создание условий для продуктивного включения семьи в образовательный процесс.

4. **Психологическая диспетчерская помощь** субъектам образовательного процесса (учащимся, учителям, представителям администрации, родителям) в ситуациях, лежащих вне рамок этого процесса, вне сферы как учебного, так и внеклассного взаимодействия с ребёнком, однако остро и непосредственно влияющих на развитие такого взаимодействия.

5. **Психологическое сопровождение инновационной деятельности:**

- психологические исследования в рамках исследовательской работы педагогического коллектива ОУ;

- психологическое сопровождение экспериментальной работы учителей ОУ по снижению рисков обновления содержания образования;

- психологическая экспертиза программных, нормативных и методических документов ОУ.

Центр взаимодействует внутри ОУ:

- с педагогическим советом;

- с администрацией;

- с методическими объединениями и Советами по воспитательной работе (МО классных руководителей, педагогов дошкольного образования);

- с Советом лидеров;

- с родительским комитетом ОУ и отдельных классов.

Центр взаимодействует вне ОУ:

- с управлением образования г. Тулы;

- с ЦПМСС «Преображение»

В период обновления содержания образования для работы Центра характерны некоторые особенности.

Существует ряд психологических условий успешной реализации целей и задач инновационной деятельности в образовании:

1. Личностное самоопределение каждого педагога в целеполагании при разработке программы.

2. Общее для каждого педагога понимание цели и задач, ценностного содержания образования, обусловленных этим содержанием требований к средствам, формам и методам образования.

3. Выявление всех значимых интересов, потребностей, целей и задач каждого из субъектов воспитания и гармонизации взаимовлияния этих интересов, потребностей, целей и задач, а также цели и задач программы воспитания.

4. Психологическое соответствие содержания образования задаче стимулирования у ребёнка потребности в самостоятельном целеполагании в образовательной деятельности и предоставления ему возможности реализовать такую потребность.

5. Адаптация основных компонентов содержания образования к наиболее

характерным возрастным, социально-психологическим, социокультурным особенностям основной части учащихся.

6. Адаптация содержания образования к особым образовательным потребностям учащихся, имеющих такие потребности.

Приоритетными в работе Центра являются задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки ребёнку, как правило, по следующим запросам:

1. Проблемы личностного развития, адекватные возрастным особенностям.

2. Ситуативные обстоятельства жизнедеятельности воспитанника, учащегося, в ОЦ и вне его, в одной из микросоциальных сред общения и взаимодействия.

3. Проблемы, возникшие как побочные последствия самоопределения учащегося в учебной деятельности, становления его субъектности, проявлений его образовательной инициативы, адаптации к уровню требований образования.

В процессе внедрения педагогических инноваций Психологическая служба ОЦ должна оказывать психологическую поддержку педагогу (в том числе руководителю образовательного учреждения), ориентируясь на следующие типы запросов:

1. **Внутриличностные проблемы взрослого**, явившиеся следствием постоянного воздействия стрессообразующих факторов, связанных с профессиональной деятельностью:

- интенсивная коммуникация, психоэмоциональные перегрузки;
- несоответствие уровня ответственности в целеполагании и реализации образовательных задач уровню полномочий;
- неудовлетворённость потребности в положительно эмоционально окрашенном общении с детьми; в общественном признании социальной значимости своей деятельности; в творческой самореализации.

2. **Педагогические ситуации**, проблемы, возникающие при осуществлении образовательной деятельности:

- дефицит объективной информации о продуктивности избранной тактики и стратегии поведения, взаимодействия с учащимися;
- дефицит глубокой, подробной информации о личностных особенностях и актуальном состоянии каждого учащегося.

3. Проблемы, возникающие при **реализации цели и задач инновационной деятельности в образовании**:

- необходимость получения «обратной связи», коррекции проектируемых педагогических воздействий на основе данных сопровождающего психологического исследования.

5.9 Материально-техническая база ОУ.

Вопросы содержательного развития ОЦ неизбежно приводят к постановке проблем материально-технической оснащённости, прежде всего, по решению проблем информационной поддержки образовательного процесса. Обеспеченность материально-технической базы является решающим условием при решении вопросов о структурно-организационном изменении практики ОЦ.

Необходимые материально-технические условия должны быть созданы для решения проблемы интеграции образовательной практики ОЦ в открытый социокультурный контекст: возможность оперативной связи, участие в региональных, международных

социокультурных мероприятиях, освоение новых педагогических специальностей и повышения квалификации и др.

Компьютерная техника ОУ, вошедших в образовательный центр

№п/п	Название	Количество		
		МДОУ №173	Школа-интернат №2	МБОУСОШ №8
1	Компьютеры	5	3	101
2	Ноутбуки	11	29	36
3	Мультимедийные проекторы	1	8	40
4	МФУ		9	31
5	Документ-камеры		7	15
6	Доска интерактивная	4	2	7
7	Копи-устройство МИМИО		5	
8	Модульная система экспериментов Proglass		2	
9	Система контроля качества знаний Prolog		1	
10	Фотоаппараты		6	5
11	Видеокамера		1	5
12	Телевизоры	10	10	22
13	Видеомагнитофон		14	3
14	Копировальный аппарат	2	2	4
15	Микроскоп		6	2
16	Магнитофоны		8	11
17	Центр музыкальный	1	2	2
18	Сейф-зарядка		1	
19	Принтеры	6		24
20	Сканеры	1		4
21	Синтезатор	1		
22	DVD	1		5

5.10 Финансовое обеспечение образовательных учреждений, вступивших в реорганизацию.

Актуальное состояние:

На период вступления образовательных учреждений в реорганизацию штатное расписание имело следующее наполнение:

	ОУ	Объем штатного расписания	Количество ставок	Объем субсидий
	МБОУСОШ №8	3 252509,98 руб.	155,529	45 274 263,06
	Школа-интернат №2	864 745,62 руб.	53,611	20 186 489,20
	МДОУ №173	1 463 524,49 руб.	84,3	27 257 300,73
			293,44	

Объем и распределение субсидий

ОУ	Объем субсидий (руб)	Распределение субсидий (руб)			
		Муниципальное задание	Содержание имущества	На развитие учреждения	Иные цели
МБОУСОШ №8	45 274 263,06	35 223 625,02	1 423 500,00	710 012,30	7 917 125,79
Школа-интернат №2	20 186 489,20	1 517 475,46	681 731,84	14 716 931,90	3 270 350,00
МДОУ №173	27 257 300,73	25 008 763,16	1 247 900,00	155 300,00	845 337,57
ИТОГО:	92 718 052,99	61 749 863,64	3 353 131,84	15 582 244,2	12 032 813,36

5.11

Развитие информационной среды.

Одним из условий и действенных средств повышения качества образовательного процесса в ОУ является развитие информационной среды. Создание Информационно-ресурсного и издательского центра ОЦ сделает возможным:

- оптимизацию информационных потоков внутри и извне ОЦ;
- создание системы накопления методических ресурсов ОУ, отыскания таких ресурсов извне и доступа к ним субъектов образовательной деятельности (по принципу сетевых сообществ субъектов образовательной деятельности);
- создание системы накопления образовательных ресурсов ОЦ, отыскания таких ресурсов извне и доступа к ним субъектов образовательной деятельности (по принципу *эпистемотеки*);
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности ОУ;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства всех ступеней ОЦ;
- создание многопрофильного медицентра ОУ как эмоционально и интеллектуально провоцирующего стимулятора познавательной и социальной активности в детско-взрослом сообществе.

5.12

Критерии анализа и оценки хода реализации Программы развития Центра образования.

Показатели	Содержание	Отметка о выполнении
Полнота реализации замысла Программы	Воплощение исходных целей, принципов, требований к качеству, все ли задачи оказались решены.	
Новизна	Конкурентные преимущества инновационной модели ОЦ.	
Эффективность организации УВП	Скоординированная работа педагогов, воспитателей, учащихся, родителей,	

	мотивационная основа обучения и воспитания.	
<i>Действенность педагогического процесса</i>	Демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.	
<i>Соответствие образовательному контексту</i>	Соотнесение результата реализации Программы с образовательной ситуацией внутри и вне ОЦ.	
<i>Соответствие результата реализации Программы развития образовательному стандарту.</i>	Соотнесение результатов экспертизы образовательному стандарту	
<i>Социальная, практическая и теоретическая значимость результата.</i>	Соответствие результатов мониторингов требованиям заказчика	
<i>Становление социального партнерства</i>	Появление, расширение, укрепление сетевых связей.	
<i>Показатели качества знаний</i>	Соответствие требованиям, предъявляемыми реализуемыми образовательными стандартами	
<i>Показатели развития одарённости и мотивированности воспитанников и учащихся ОЦ</i>	Результаты участия в профильных предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских проектов; доля учащихся, продуктивно участвующих в проектно-исследовательской деятельности от общей численности учащихся (в %);	
<i>Доля от общего объёма учебного плана, соответствующая обновлённому содержанию образования</i>	Занятия, уроки и мероприятия с применением технологий обучения, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных средств обучения (в %);	
<i>Доля воспитателей, учителей, владеющих технологиями личностно-ориентированного и развивающего обучения, активными методами обучения, информационно-коммуникационными технологиями</i>	От общей численности педагогического коллектива (в %);	
<i>Доля учащихся, охваченных тьюторским сопровождением</i>	От общей численности учащихся (в %);	

5.12.1

Прогнозируемые риски

Прогнозируемые риски	Меры по их минимизации
Недостаточная включенность коллективов структурных подразделений в реализацию Программы	Разъяснение смысла Программы и многообразия возможностей включения в ее реализацию, вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
Невозможность для конкретного педагога включиться в реализацию Программы при наличии мотивации из-за перегрузки.	Тщательное планирование учебной нагрузки, система стимулирования
Невыполнение задач из-за отсутствия координации и взаимодействия субъектов действия.	Локализация ответственности исполнителей, контроль за реализацией.
Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышения их качества.
Форс-мажорные обстоятельства	

5.12.2

Ожидаемые результаты. Модель выпускника.

Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Модель выпускника начальной школы

В соответствии с ФГОС начального общего образования можно выделить следующие характеристики модели выпускника начальной школы:

1. Личностные универсальные учебные действия: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. *Познавательные универсальные учебные действия* включают: Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково - символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Модель выпускника основной школы

В соответствии с данными характеристиками в нашем образовательном учреждении выделяется следующая модель выпускника средней школы:

Уровень обученности; сформированность ключевых компетентностей:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек - художественный образ);
3. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
 - а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
 - б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.
 - в) Трудовыми умениями и навыками.
 - г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой.
 - д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
 - е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.
 - ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9^{го} класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании и т.д.;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетентности связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Модель выпускника средней школы

Уровень обученности, сформированности ключевых *компетентностей*, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности, в нашем образовательном учреждении выделяются в следующих критериях:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам).
3. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности.

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;*
- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании и т.д.;*
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;*
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.*
- д) знание и владение основами физической культуры человека.*

Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека:

Основных компонентов духовно-нравственной культуры:

- Культуры поведения;
- Культуры межличностного общения;
- Культуры быта, одежды;
- Культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- Экологической, планетарной культуры;
- Культуры труда;
- Культуры здорового образа жизни.